

## Amistades y conexiones comunitarias para niños con discapacidades

Todos soñamos que nuestros hijos sean miembros sociales y felices en sus escuelas y comunidades. Pero, en cambio, encontramos que esta es una de las partes más desafiantes de criar a un niño con necesidades especiales.

Family Voices contactó a Stefanie Primm, directora y facilitadora de inclusión comunitaria de Living Our Visions ([LOV Inc.](#)) para obtener sugerencias para conectar a los niños con necesidades especiales de atención médica con sus comunidades.

El programa **Bridge Builder** de LOV Inc. se empareja a un adulto joven (YA, por sus siglas en inglés) con un miembro del personal para identificar intereses personales, establecer metas y establecer conexiones naturales y duraderas con la comunidad. Recientemente, este programa ha crecido para incluir a niños más pequeños inscritos en el programa de Apoyo a Largo Plazo para Niños (CLTS).

### POR DÓNDE COMENZAR

Hay pasos que las familias pueden tomar para comenzar a construir conexiones que pueden llegar a amistades.

#### Comienza con la familia

Si desea que su hijo o YA haga amigos y se conecte con otros, debe comenzar a dejarlo y darse cuenta de que no siempre estará allí. Esta es una de las cosas más difíciles que hacen los padres. Necesitamos aprender a **salir de nuestra zona de confort**, arriesgarnos y permitir que alguien más vaya con nuestros hijos a fiestas, actividades o eventos comunitarios.

#### Siguiente paso

Mire las actividades actuales de su hijo o YA. ¿Qué mantiene el interés de su hijo? ¿Qué hace feliz a tu hijo? ¿Qué le entusiasma? Al prestar atención a los pasatiempos y entornos que mantienen a su hijo involucrado, sabrá qué actividades comunitarias debe considerar primero.

Stefanie sugiere: “Pruebe actividades con personas mayores o niños más pequeños, y **no** con los compañeros de la misma edad de su hijo. Su hijo podría sentirse más cómodo. Por ejemplo, busque un lugar para voluntarios en un centro para personas mayores o en un evento para niños en edad preescolar.”

#### Conecte intereses a su comunidad

- ¿Hay clases, clubs, grupos sociales u otras actividades o eventos escolares a los que su hijo pueda unirse?
- ¿Hay programas extracurriculares, clubs de refuerzo o ligas deportivas en su área?
- ¿Existe alguna agencia local, como una biblioteca o un banco de alimentos, donde su hijo pueda ser voluntario o ser parte de un evento comunitario?
- ¿Eres parte de una comunidad de fe que tiene eventos, reuniones o grupos de estudio?

Visite un lugar donde la gente conozca a su hijo, como una cafetería, una tienda de comestibles o una YMCA. Esta es una gran manera de sentirse conectado y parte de la comunidad.

#### PIENSE EN LAS BARRERAS

Habrán desafíos con cualquier actividad nueva. La mejor manera de lidiar con ellos es planificar con anticipación. Piense en cuestiones como el transporte, los compromisos a largo plazo o las tarifas para participar. Luego, piense en cómo se pueden eliminar estas barreras.

#### Modificaciones

Quiere que su hijo participe en una actividad, no que sea un espectador. Para hacer esto, deberá solicitar **modificaciones** o cambios en la forma en que su hijo puede participar en la actividad a su máxima capacidad. Las siguientes son algunas ideas para romper las barreras más comunes.

# ¿Sabía usted...? ¡Ahora lo sabe!

## ¿Qué es el capital social y por qué es importante para mi hijo?

Si tienes una crisis, ¿a quién llamarías? Tus contactos, las personas en las que confías cuando tienes un problema, son tu capital social. Para tener capital social, necesita establecer redes y construir relaciones basadas en la confianza y la cooperación. Para los niños o jóvenes con discapacidad, el capital social comienza por conocer a las personas de su comunidad y permitir que esas personas conozcan a su hijo.

“Se espera que las personas con altos niveles de capital social trabajen por el bien común de todos en su comunidad o red. El capital social está fuertemente conectado con **la autodeterminación** en el sentido de que le da al individuo el poder de tomar decisiones, tener opciones y agrega control y dirección a la vida de uno”.

-National Gateway to Self-Determination, *Accessing Social Capital Implications for People with Disabilities*, 2010.

El capital social está en el centro de nuestros niños construyendo amistades y conexiones en la escuela y en la comunidad.

### Cómo empezar a construir capital social:<sup>1</sup>

- Sal de tu zona de confort. Encuentre formas de hacer conexiones sociales, incluso si no es fácil para usted.
- Lleve a su hijo con usted a sus mandados. Piensa en estos viajes como actividades o salidas.
- Deje que su comunidad local conozca a su hijo frecuentando las tiendas locales.
- Inicie conversaciones con personas como cajeros, empleados de banco y las personas que empaquetan sus compras e incluya a su hijo.
- Busque oportunidades de voluntariado que coincidan con los intereses de su hijo.

<sup>1</sup> Lisa Lightner, [How and Why to Build Social Capital for your Disabled Child](#), “A Day in Our Shoes,” February 6, 2020.

(Continúa de la pág. 1)

**Tecnología** Pensamos en la tecnología cuando se trata del trabajo escolar, pero hay otras formas de usar iPads, tecnología de asistencia o modificaciones de baja tecnología que permiten que su hijo o YA participen en una actividad. Por ejemplo, una familia usó audiolibros y un iPad para ayudar a su joven adulto a formar parte de un club de lectura. Otra familia trabajó con el departamento de atletismo de la escuela para que su hijo fuera miembro de un equipo usando equipo modificado.

**Pruebe antes de comprar** Si hay una tarifa de inscripción, pregunte a los organizadores si su hijo puede probar la actividad para ver si integra bien antes de pagar. La mayoría de los clubes u organizadores de ligas deportivas son comprensivos con esto.

**Apoyo 1 a 1 para participar** Está acostumbrado a ser el que apoya a su hijo en los eventos. Pero en lugar, ¿podría contratar a un proveedor de relevo o a un compañero para que asista a la actividad? O, ¿podría preguntarle a su escuela sobre cómo encontrar un compañero mentor u otros amigos de la clase? Lea nuestro boletín de [amistades y conexiones comunitarias](#) para obtener más sugerencias.

**Esté dispuesto a intentarlo, intentarlo de nuevo y fallar** Stefanie lo expresó de esta manera: “Tenga en cuenta que esto llevará tiempo y paciencia, y que a veces no funcionará”. Añadió: “Empieza con algo pequeño. Asista a una reunión del club o a una actividad recreativa en segundo plano varias veces para ver si funciona”.

**Piense a largo plazo** Si quiere que su hijo sea parte de la comunidad, comience por encontrar algunas oportunidades para hacer conexiones. Puede que no sea fácil, pero si comienza poco a poco, descubrirá que tiene sus propias recompensas.

# Actualización de la política

## Servicios nuevos y mejorados para los participantes del programa CLTS

A partir del 1 de enero, los niños inscritos en el programa Apoyo a Largo Plazo para niños (CLTS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a nuevos beneficios de servicio. El Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin también actualizó los beneficios existentes para adaptarse mejor a las necesidades de las familias. Estos cambios se producen después de escuchar los aportes de las familias, los proveedores y otras partes interesadas. Estas actualizaciones han sido aprobadas a nivel federal como parte de la renovación de la exención del estado.

Los nuevos beneficios incluyen:

- Servicios de salud y bienestar
- Servicios de descubrimiento y planificación de carrera
- Planificación y prevención de la seguridad
- Equipos y apoyos virtuales

También se realizaron cambios en los apoyos familiares/cuidadores no remunerados, servicios de inclusión comunitaria, capacitación en habilidades para la vida diaria, apoyos personales y transporte. Lo alentamos a que hable con el Coordinador de Servicios y Apoyo de su hijo sobre los nuevos beneficios y si cumplen con las metas del Plan de Servicio Individual de su hijo. Hay más información disponible en [dhs.wisconsin.gov/publications/p02874.pdf](https://dhs.wisconsin.gov/publications/p02874.pdf).

### Actualización de COVID

¡Ahora es el momento para asegurarnos de que hemos hecho todo lo posible para mantener a todos protegidos contra COVID! Esto significa que los miembros de la familia, de 5 años en adelante, estén completamente vacunados, usen una máscara que se ajuste bien y se hagan la prueba si no se sienten bien. Las vacunas están ampliamente disponibles. Para encontrar ubicaciones y programar una cita, llame al 211 o visite [dhs.wisconsin.gov/covid-19/vaccine.htm](https://dhs.wisconsin.gov/covid-19/vaccine.htm). #fvvaccineoutreach

Herramientas para combatir  
Omicron:



Children and Youth with  
Special Health Care Needs

Northeast Region  
Children's Hospital  
of Wisconsin  
Fox Valley  
877.568.5205

Northern Region  
Marathon County  
Health Dept.  
Wausau  
866.640.4106

Southeast Region  
Children's Hospital  
Milwaukee  
800.234.5437

Southern Region  
Waisman Center  
Madison  
800.532.3321

Western Region  
Chippewa County  
Dept of Public Health  
Chippewa Falls  
800.400.3678



### ¿Querer Aprender Más?

Family Voices of Wisconsin  
[familyvoiceswi.org](https://familyvoiceswi.org)

•  
National Family Voices  
[familyvoices.org](https://familyvoices.org)

•  
LOV, Inc.  
[lovinc.org](https://lovinc.org)

•  
WI CLTS Program  
[dhs.wisconsin.gov/clts](https://dhs.wisconsin.gov/clts)

Ahh, invierno...

- ✓ ¿Has visto todo en Netflix?
- ✓ ¿Has tejido hasta que todos tus conocidos tengan una bufanda?
- ✓ ¿Has horneado suficiente pan?

Entonces, es hora de **tratar algo nuevo.**

**¡ENTRENAMIENTOS A PEDIDO DE  
FAMILY VOICES!**

**HAZ DEL 2022 TU AÑO PARA TRATAR ALGO NUEVO**

[FAMILYVOICESWI.ORG/LEARN](https://familyvoiceswi.org/learn)

## ¡Conéctate con nosotros!

PO Box 5070  
Madison, Wisconsin 53705

[familyvoiceswi.org](http://familyvoiceswi.org)

### Directoras

Barbara Katz, [barb@fvofwi.org](mailto:barb@fvofwi.org),  
Liz Hecht, [Liz@fvofwi.org](mailto:Liz@fvofwi.org)

### Gerente de Información y Divulgación

Lynn Renner, [lynn@fvofwi.org](mailto:lynn@fvofwi.org)

### Gerente de Medios y Educación

Brigit Frank, [brigit@fvofwi.org](mailto:brigit@fvofwi.org)

## Invierno 2021

### Edición 4, Volumen 16

Los Recursos y Servicios de Salud (HRSA) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. (HHS), con el número de subvención H84MC21690-10-00, respalda este boletín. La información, el contenido y las conclusiones pertenecen al autor y no deben interpretarse como la posición o política oficial de HRSA, HHS o el gobierno de los EE. UU., ni se debe inferir ningún respaldo.

¿Quiere mantenerse informado sobre Family Voices?

¡Danos un "me gusta" en  
Facebook!



**Regístrate  
ahora**

**23 y 24 de marzo, 2022**

De 9:00 a 12:00 a.m.

**Abogacía para un Cambio 2022** es una conferencia anual de Family Voices of Wisconsin que tiene como meta orientar en asuntos de abogacía y política, a padres y a encargados de cuidados personales con niños de no más de 21 años, que tienen necesidades de atención especial o discapacidades.

El evento de este año consiste en dos sesiones matutinas.

Al igual que en sesiones anteriores, ofreceremos lo siguiente:

- Orientación individualizada sobre cómo escribir mensajes a sus legisladores
- Estrategias de abogacía y sesiones para el desarrollo de habilidades, con el fin de asegurar que su voz sea escuchada
- La información más reciente sobre las prioridades legislativas.

**¡La inscripción ya está ABIERTA!**

Información más detallada en:

[familyvoiceswi.org/advocacy-for-change](http://familyvoiceswi.org/advocacy-for-change)

### Acerca de Family Voices

Si tiene un hijo con una discapacidad o una necesidad médica especial, ¡ha venido al lugar correcto! Estamos aquí para ayudarlo a **navegar por** los servicios disponibles para su familia. Es un sistema complicado y nuestro objetivo es proporcionarle a usted y a su familia algunas herramientas. **Conéctese** con otras familias, aprenda cómo **abogar** por su hijo y descubra cómo puede ser una voz para todos los niños con necesidades especiales.