

La **planificación de transición integrada** es una vía para una vida plena, significativa y conectada con la comunidad. Esto significa planear para lo que cambiará durante la transición de niño a adulto. Cada niño es diferente, de manera que, no todas las ideas se ajustan a las necesidades de su familia. Esta hoja informativa le ayudará a iniciar el proceso de planificación para obtener empleo; un aspecto muy importante en la vida de su hijo.



### PRIMER PASO

1. En la escuela intermedia o antes, empiece a observar los intereses de su hijo. Preste atención a las cosas que disfruta. Estimúlelo a compartir con usted qué cosas hacen de su día un buen día.
2. Desarrolle sus habilidades domésticas cuanto antes: ¿Puede ayudar lavando los platos o lavando ropa? ¿Puede dar seguimiento a su propio horario de actividades o asumir la responsabilidad de ordenar sus medicinas antes de que se agoten?
3. Desde el comienzo de la vida de su hijo en la secundaria, empiece a explorar opciones para trabajar y desarrollar una carrera. **Abogue** con el equipo de trabajo de la escuela de su hijo para asegurarse de que todos apoyan sus esfuerzos. Esta es también la etapa propicia para que su hijo pruebe opciones de trabajo voluntario, lo cual desarrolla sus destrezas y le permite explorar oficios diversos en varios ambientes de trabajo.
4. Piense sobre las habilidades y destrezas de su hijo y las que pueden ser ampliadas antes de que concluya sus estudios de secundaria. El equipo de trabajo escolar de su hijo y usted, pueden desarrollar una lluvia de ideas y evaluar habilidades actuales y emergentes. Esto puede tener lugar en una reunión de *IEP* o usted puede solicitar una reunión que se enfoque específicamente en el tema del empleo.
5. ¡No ponga límites! Eleve sus expectativas y piense a grandes rasgos sobre el futuro de su hijo incluido el tema del empleo. ¡Permita que su hijo lo sorprenda! Hay estudios que demuestran que las altas expectativas son el **predictor número uno** del éxito de los jóvenes con discapacidades después de la secundaria.



### ¿Por qué es esto tan importante?

Las investigaciones nos dicen que los estudiantes que tienen al menos dos experiencias de trabajo pagado durante sus estudios de secundaria tienen **cinco veces más probabilidad** de obtener empleo cuando salen de la escuela.

### Planifique para el día laboral de su hijo

Con el fin de desarrollar metas de trabajo, converse que su hijo y con el equipo de trabajo de la escuela sobre:

- Las habilidades de su hijo, sus experiencias, intereses, talentos especiales y aspectos de su personalidad.
- Las características de las personas que le simpatizan.
- Los mejores ambientes para su hijo, tales como espacios silenciosos o ajetreados.
- Las mejores horas del día y el número indicado de horas para que tenga éxito en su trabajo.

### Obtenga experiencia de trabajo

Pida al equipo de trabajo de la escuela que se concentre en el tema del empleo **a tiempo**. La ley de transición de Wisconsin orienta a las escuelas a que inicien la planificación para empleo para jóvenes con discapacidades a la **edad de 14**. Solicite que su *IEP* incluya la exploración de empleos, pasantías o internados y trabajo en la escuela o en la comunidad. Utilice sus conexiones con negocios locales, grupos comunitarios, casas de fe, amigos y familia extendida para encontrar experiencias de trabajo.

Cada familia tiene una voz • Juntos, nuestras voces serán escuchadas.

## ¿Cómo puede ayudar DVR?

Pida al equipo de trabajo de la escuela que se conecte con la División de Rehabilitación Vocacional, *Division of Vocational Rehabilitation (DVR)*. Los servicios de DVR pueden iniciarse al menos dos años antes de que su hijo salga de la secundaria. Recuérdale a la escuela invitar a un consejero de DVR a las reuniones de IEP para ayudarles a explorar intereses y metas de empleo. DVR conecta a su hijo con proveedores de servicios de empleo, lugares de trabajo, internados o pasantías y cursos para apoyar empleos futuros.

## Apoyos para el éxito

¿Qué necesita su hijo para lograr que su experiencia de trabajo sea exitosa? Es importante planificar para estas necesidades, incluidos los apoyos para sus necesidades de salud y/o de salud mental.

- Transporte para el trabajo. De ser necesario, los programas de apoyo a largo plazo pueden pagar el transporte.
- Equipo, tecnología y otras adaptaciones para participar plenamente en el trabajo.
- Ayuda con necesidades de cuidado personal, como el uso de los servicios sanitarios y alimentación durante horas laborales. Estos costos pueden ser cubiertos por los cuidados a largo plazo.
- Un asistente vocacional (*job coach*) u otro tipo de apoyo de una agencia de rehabilitación vocacional.



### Consejos para las familias

Los jóvenes adultos con necesidades significativas pueden calificar para apoyos intensivos en sus trabajos, por parte de una agencia de apoyo para empleos (*Supported Employment Agency*). Estos costos pueden ser cubiertos por los cuidados a largo plazo o, inicialmente, por DVR.

## ¿TIENE PREGUNTAS SOBRE LOS SERVICIOS A ADULTOS O LOS APOYOS A LARGO PLAZO?

Contacte a **Aging and Disability Resource Center (ADRC)** de su condado si tiene preguntas acerca de los programas y servicios para adultos con discapacidades. ADRC trabajará con usted y su hijo empezando la edad de 17 ½.

### Talleres, trabajos por debajo del salario mínimo y servicios diurnos

Los programas vocacionales y de las escuelas de Wisconsin se rigen por leyes estatales y federales que apoyan a los jóvenes con discapacidades para encontrar trabajo en la comunidad. La Ley Laboral de Innovación y Oportunidades (***Workforce Innovation and Opportunities Act***), evita que los jóvenes acepten trabajos en talleres, con pago por debajo del salario mínimo. En su lugar, las escuelas y agencias vocacionales apoyan a los estudiantes a encontrar opciones de empleo en la comunidad, que se ajusten a sus necesidades y limitaciones.

### Servicios diurnos

Instalaciones o agencias de servicios diurnos basadas en la comunidad, pueden **complementar** los horarios de los jóvenes que laboran tiempo parcial, pero que requieren apoyo, fuera del hogar, durante todo el día. Las agencias de servicios diurnos pueden ofrecer actividades recreativas y de esparcimiento, para una participación significativa de los jóvenes en su comunidad.

### ¿Afectará el ingreso de mi hijo sus beneficios?

La transición de su hijo, de la escuela a un trabajo asalariado, puede provocar preocupación sobre las repercusiones que esto pueda ocasionar en sus beneficios públicos. Sin embargo, la mayoría de los programas de asistencia pública, incluido SSI, incorporan **programas de incentivos laborales**. Un ejemplo de esto es ***Student Earned Income Exclusion (SEIE)***.

Para informarse sobre ***Work Incentives Benefits Counseling*** vaya a [eri-wi.org/programs/wipa](http://eri-wi.org/programs/wipa). Su hijo puede calificar para beneficios gratuitos de consejería. Esto puede ser un agregado a su plan de servicios con *Family Care* o con *IRIS* o puede ser parte de sus servicios de DVR.



## INFORMACIÓN Y RECURSOS

- [\*Before Age 18\*](#) (Antes de los 18), ofrece ideas y recursos prácticos para adolescentes, que incluyen [\*Transition Resource Guide\*](#) (Guía de recursos de transición) y [\*Family Advocacy Training on Employment\*](#) (Abogacía familiar para la capacitación sobre empleo).
- [\*CLTS: You Can Work\*](#) explica los apoyos laborales, incluidos aquellos cubiertos por *CLTS*
- [\*Employment Resources Inc.\*](#) tiene recursos para aprender sobre oportunidades de trabajo, habilidades y beneficios de consejería.
- [\*Explore Work\*](#) es una capacitación que explora los talentos e intereses de los jóvenes.
- [\*Pacer's National Center on Transition and Employment\*](#) ofrece recursos para aprender sobre el trabajo.
- [\*Transition Guide to Post-Secondary Planning and Employment\*](#) es la guía y requisitos del Departamento de Educación de Estados Unidos, sobre la vida después de la transición.