

Esta es la tercera de una serie de hojas informativas para ayudar a familias y proveedores a entender cómo acceder y utilizar los beneficios del Programa de Apoyo a Largo Plazo para Niños.

¿Qué es el Programa de Exención de Apoyo a Largo Plazo para Niños (CLTS por sus siglas en inglés)?

El Programa de Exención de Apoyo a Largo Plazo para Niños (CLTS) proporciona financiamiento y apoyo a familias que tienen niños con discapacidades, y que son elegibles para Medicaid, para que puedan cuidar a sus hijos en su hogar y participar en sus comunidades. Esta hoja informativa le dará consejos a medida que participa en el proceso de elegibilidad de su hijo.

Realizar una evaluación funcional para Programas de CLTS

Muchos programas en Wisconsin que proporcionan apoyos y servicios para niños con necesidades especiales requieren que se realice una evaluación funcional para determinar la elegibilidad. Algunos ejemplos son: el Programa de Exención para Apoyos a Largo Plazo, el Programa de Opciones Comunitarias para Niños (*Children's Community Options Program* o CCOP), Servicios Comunitarios Integrales (*Comprehensive Community Services* CCS), y el Programa Katie Beckett.

La **Evaluación Funcional** (*functional screen*) es un instrumento de selección que recopila información sobre la salud de su hijo, los apoyos que necesita y cómo juega e interactúa con los demás.

Tenga en cuenta que la evaluación solo determina la **elegibilidad funcional** de su hijo, pero no la elegibilidad general para el programa. Los niños que son funcionalmente elegibles para el programa de exención también deben ser financieramente elegibles para Medicaid para poder participar en el programa de CLTS.

Un coordinador de servicios o un trabajador social se reunirá con la familia y le hará preguntas sobre el niño. Luego, esa persona realizará una evaluación funcional en línea y será revisada y el Departamento de Servicios de Salud tomará una decisión.

¿Qué deben considerar las familias al realizar una evaluación funcional?

Recuerde "Optimista vs. Realista"

Con frecuencia, los padres quieren ser positivos y optimistas acerca de lo que su hijo puede hacer o podría hacer y pintan un cuadro demasiado optimista. Este no es un buen momento para ser demasiado optimista. Es mejor ser lo más realista posible y hablar sobre todas las cosas que su hijo tiene problemas para hacer.

Antes de reunirse con el personal de la agencia, piense en lo siguiente:

- Si dejara a su hijo con un amigo o familiar por un mes entero y tuviera que decirle todo lo que hace por su hijo y todas las cosas que su hijo necesita para sobrellevar el día, ¿qué le diría? Incluya cosas que pueden suceder solo ocasionalmente.
- En un día promedio, ¿cuánta ayuda o apoyo le brinda a su hijo y cuánto tiempo le toma eso? Ahora considere un día difícil, ¿cómo es?

Estas preguntas pueden ayudarle a tener una idea más realista del cuidado que usted proporciona y le ayudará a dar una evaluación realista de su hijo al evaluador.

- ¿Está con su hijo durante la noche?
- ¿Qué tal a la hora de las comidas?
- ¿Cómo ocurre cuando su hijo no se siente bien o tiene un mal día en la escuela?
- ¿Qué apoyo o ayuda le proporcionan otros miembros de la familia y qué sucede si esa ayuda no está disponible?

A continuación hay algunos ejemplos de una perspectiva optimista vs. realista:

Optimista = Ben puede vestirse por sí solo.

Realista = Ben puede vestirse por sí solo una vez a la semana, si tengo la ropa lista para él.

Optimista = Sophie puede comunicarme sus necesidades.

Realista = La mayoría de las veces, las personas que no están familiarizadas con Sophie no saben lo que ella quiere o no pueden entender sus palabras o señas.

Optimista = Aiden juega con sus hermanos después de la escuela.

Realista = Si es supervisado por un adulto y no tiene un mal día, Aiden puede jugar con su hermano y su hermana aproximadamente por media hora antes de hacer una pataleta.

¿Las familias pueden revisar el instrumento de evaluación funcional?

Sí, la evaluación está disponible en el sitio web del Departamento de Servicios de Salud en dhs.wisconsin.gov/functionalscreen/index.htm.

Esto le dará una idea de las preguntas que se le harán. También puede revisar una evaluación completa con el evaluador y/o solicitar una copia.

¿Qué sucede si se considera que mi hijo no es elegible a través de la evaluación y si creo que el evaluador omitió algo?

Comuníquese con el trabajador social o el personal que realizó la evaluación y hable con ellos sobre lo que se omitió o no se consideró durante el proceso de evaluación. Las familias también pueden pedir que otro miembro del personal realice una nueva evaluación funcional. Si aún considera que su hijo debería ser elegible, pero no lo es, considere presentar un reclamo al Condado o a través del proceso de apelaciones al estado. (Vea la Hoja Informativa de CLTS N° 8 de Family Voices.)

Si su hijo no fue considerado elegible, también puede decidir esperar de 9 a 12 meses y solicitar una nueva evaluación. A veces, en los niños más pequeños, las diferencias entre un niño con un desarrollo típico y un niño con una discapacidad no son tan profundas, pero a medida que su hijo crece, sus desafíos se vuelven más claros y pueden calificar para recibir apoyo a largo plazo y otros servicios. También puede solicitar una nueva evaluación si hay algún cambio en la situación de la vida de su familia o en la condición o el comportamiento de su hijo.

Si tiene preguntas, comuníquese con su **Centro Regional para Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales de Cuidado Médico**. Para encontrar su Centro, vaya a dhs.wisconsin.gov/cyshcn/regionalcenters.htm o llame al **800.642.7837**.

Cada familia tiene una voz • Juntos, nuestras voces serán escuchadas

familyvoiceswi.org